



Ideario Educativo



Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

INDICE

<i>Nuestra Historia</i>	2
<i>Misión</i>	4
<i>Valores fundamentales que distinguen a nuestros alumnos</i>	4
<i>Principios y características de nuestro estilo de educar</i>	8
<i>Nuestros alumnos...</i>	11
<i>Los exalumnos...</i>	12
<i>Nuestros maestros...</i>	13
<i>Nuestros directivos...</i>	15
<i>Nuestros Padres de Familia ...</i>	18
<i>Bibliografía</i>	20

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Nuestra Historia

El Instituto Tlalpan fundado en 1973, comenzó siendo una pequeña escuela ubicada al sur de la ciudad de México, ofreciendo los servicios educativos de Preescolar y Primaria. En 1986 se incorpora la sección Secundaria cubriendo integralmente la Educación Básica, y fue a partir de 1996 cuando inicia la Educación Preparatoria, en el plantel ubicado en Industria No. 6, en Tlalpan.

Dado el crecimiento de la institución, en 1998 se traslada el Preescolar *Bosque de los Niños* a sus propias instalaciones en Renato Leduc 109, integrando los grados de maternal, kinder I, kinder II y Preprimaria, quedando de esta manera conformada como una gran familia de educación básica y media superior.

En 2007, año crucial para el Instituto, fue adquirido por un joven y entusiasta matrimonio, el Dr. Carlos Enrique González y la Lic. Mónica Birlaín ambos educadores natos, con una larga trayectoria dedicada a la educación, con la intención de inyectarle nuevos bríos y un nuevo enfoque educativo: formar alumnos competentes para un mundo cada vez más global, con una educación a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, capaces de acceder con éxito a sus estudios universitarios y profesionales con bases éticas y humanas, comprometidos con la familia y la sociedad, en síntesis, formar buenos y exitosos ciudadanos para un mundo globalizado.

En 2013, preocupados por el cierre del CEDIHYC y en pleno crecimiento del Instituto Tlalpan, por el prestigio alcanzado, deciden acoger a los alumnos de ese colegio y destinar otro plantel exclusivamente para el nivel primaria en Chimalcoyotl No.37, con el compromiso social de atender a este grupo de familias de la zona.

Gracias a la orientación que han seguido hacia el logro de la calidad, en el Instituto Tlalpan directivos, maestros, alumnos, padres de familia y personal en general, forman hoy una auténtica comunidad escolar enfocada a la mejora del servicio educativo que ofrecen, asumiendo entre todos la corresponsabilidad y el compromiso del buen resultado en el logro

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

académico de los alumnos garantizando calidad con su Modelo Educativo, basado en una educación inclusiva, que además incorpora la enseñanza por asignaturas desde primaria, el inglés como segunda lengua, la vivencia cultural de México y del mundo, la formación de valores ético-sociales, por ejemplificar sólo algunos de sus elementos.

Continuando con esta gran labor y con la mira puesta en el futuro, en el año 2015, como parte de su plan de crecimiento, se reubicaron 2 de sus planteles: Preescolar en Xontepec No. 69, a unos pasos de la Primaria, y el de Secundaria y Preparatoria en la calle de San Juan de Dios No. 5, con instalaciones y áreas verdes más amplias, aulas y estructura adecuadas, con la finalidad de ofrecer a los alumnos y padres de familia, locales más seguros y cómodos procurando estar a la vanguardia de las exigencias de los tiempos.

Se realizó además una encuesta con padres de familia y maestros, solicitando la participación de todos, con la finalidad de actualizar el marco axiológico o de valores que se pretende formar en los alumnos.

Este Ideario es por tanto fruto de las aportaciones que la comunidad de padres, maestros y autoridades hicieron, de manera que entre todos logremos la Misión que nos hemos propuesto.

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Misión, Valores y Principios

Misión

Formar integralmente a sus alumnos bajo un enfoque humanista, científico y tecnológico para desarrollarlos como personas competentes, con espíritu de superación, honestos, respetuosos y responsables, comprometidos consigo mismos, su familia, su país y el mundo globalizado.

Valores fundamentales que distinguen a nuestros alumnos

1. Honestidad e integridad.- Consiste en actuar con rectitud de intención, es decir que nuestros actos externos no desdigan de nuestras intenciones, lo cual nos permite ser personas íntegras y honestas. Es por tanto la necesidad de actuar de tal modo que las consecuencias de nuestras acciones sean compatibles con nuestro estilo de vida.

En la educación hemos de perseguir formarnos todos como personas Íntegras y honestas y de esta manera se relaciona directa y prácticamente con muchos de los valores que pretendemos lograr: no podríamos desligarlo de la disciplina en general, ni del respeto por uno mismo, ni mucho menos de la congruencia y la firmeza de carácter. Ser personas honestas significa ser personas en las que se puede confiar y que comparten con los demás los valores institucionales, sin hacer a un lado los propios.

2. Respeto.- Toda persona, por el simple hecho de ser persona es digna y valiosa, por lo que merece el respeto de todos. El respeto, como parte de la justicia significa¹ atención o consideración hacia alguien o hacia algo por su propio valor y se relaciona también con la deferencia y forma de honrar y venerar a alguna persona con cierta autoridad o ascendencia por sus virtudes, logros, edad, cargo, relación filial, etc.

En el Instituto Tlalpan nos esforzamos por crear un ambiente de respeto en el trato entre todos los que formamos la comunidad escolar, sin discriminar a nadie por su forma de ser, pensar o actuar, con tal que dichas acciones no causen daño o afecten

¹ T. de Aquino, S. Th, II-IIa, q. 80 y 103

a los demás, cuidando que la relación entre alumnos, padres, maestros, personal de intendencia y directivos así como de cualquier persona que visita la escuela, sea siempre cordial, atenta y sin rechazo alguno.

3. Responsabilidad. Es la capacidad de responder por nuestros propios actos o decisiones en cualquier ámbito de nuestra vida². *En otras palabras, es responsable aquella persona que es dueña de sí misma (libre)*. Supone por tanto la capacidad de juicio, la toma de decisión y la ejecución de las acciones o medios necesarios para alcanzar lo que se pretende (fin).

En el Instituto Tlalpan este valor retoma suma importancia en el proceso educativo, ya que finalmente buscamos que nuestros alumnos asuman su propia vida y se responsabilicen de su educación actual y futura, a partir del ejercicio cotidiano de sus responsabilidades escolares, familiares, sociales, ambientales y finalmente con su propio proyecto de vida.

4. Compromiso.- Es la promesa de alcanzar y cumplir aquello que se eligió (fin) y de poner los medios para lograrlo. El compromiso o "promesa simultánea", se da ante todo con uno mismo y con los demás a través de la palabra dada, generando en los otros la *confianza*, otro de los grandes valores que queremos formar.

Formar personas comprometidas es, al mismo tiempo, formar personas dignas de confianza, creíbles, veraces, fieles. Para lograrlo utilizamos metodologías en las que los alumnos se involucran colaborativamente en proyectos de mejora social, escolar y familiar, entre otros.

5. Seguridad.- La seguridad personal, "confianza en uno mismo" o "confianza personal". tiene dos dimensiones: la autoestima o juicio de valor que hacemos sobre nosotros mismos, fuente originaria de la seguridad, y la valoración de los demás sobre nuestra persona.

La *autoestima* consiste en el aprecio, valoración y respeto que nos tenemos a nosotros mismos, y se basa en el conocimiento de quién soy y de qué soy capaz, independientemente de cómo me valoren los demás, la cual se relaciona en un segundo momento, con el reconocimiento que suponemos merecemos de parte de los demás. Esta seguridad personal es responsable de la manera de actuar de cada quien, y la manera en que enfrentamos los éxitos o fracasos de la vida, permitiéndonos luchar y perseguir aquello que queremos.

² cfr. Isaacs, David, 2000; GER, voz Responsabilidad

En el Instituto Tlalpan, procuramos que todos nuestros alumnos sin distinción alguna, se puedan sentir siempre altamente valorados, cada uno tal y como es, desarrollando su gran potencial humano y los talentos personales, recordando que todos somos sobresalientes en algo. Nos esforzamos porque ninguno se quede atrás.

6.- Muy en relación con esta disposición, está el **Afán de Superación** que supone vencer los obstáculos y/o dificultades que puedan entorpecer las tareas y acciones a realizar para que se puedan alcanzar y rebasar las expectativas que cada uno tiene.

Sin este afán, el aprendizaje escolar perdería su impulso modificador de la conducta para volverse una simple rutina. Sólo tomando en cuenta este principio podremos entender que la educación, en tanto que proceso de mejora continua, se convierte en un camino ascendente hacia la plenitud del ser humano.

7.- **Amistad y compañerismo.**- La amistad fundada en la libertad para elegir al otro, consiste en una relación social privada entre dos o más personas, de carácter afectivo, basada en el amor o afinidad recíproca y desinteresada entre los seres humanos. Es el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra(s) persona(s), que nace y se fortalece con el trato y en donde se entrelazan convicciones y cualidades semejantes y diversas que se comparten y asumen como parte del acuerdo mutuo para el logro del bien de cada uno. Por eso se dice que *quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro*³

En la etapa escolar, los alumnos se relacionan como miembros de un grupo áulico y como parte de una comunidad, donde comparten ideas, sentimientos, gustos y afanes que venciendo el egoísmo propio, se orientan a buscar el bien del otro, la ayuda mutua y el deseo desinteresado de progresar de manera conjunta.

Pero no cualquier relación entre compañeros supone el compañerismo, sino que hace falta añadir a la convivencia diaria y a la proximidad física las actitudes solidarias, la ayuda mutua y la armonía, entre otras.

Por eso en el instituto Tlalpan no promovemos la rivalidad, sino que cultivamos el compañerismo, el espíritu de superación y la sana competencia.

8.- **Orden.**- De manera general, consiste en poner las cosas en su lugar. Es la virtud humana que consiste en la disposición para relacionar y distinguir en un todo ideas, elementos o acciones, colocándolos en el lugar que les corresponde en una misma estructura o conjunto, otorgándoles algún grado de jerarquía (superioridad e

³ Eclesiástico 6, 14

inferioridad) o ubicándolas conforme a su origen o procedencia (causa o efecto). Además del orden mental, es importante para el desarrollo humano el orden moral, u orden en los amores o afectos, y el orden de las cosas o material. Es la base de muchas otras cualidades humanas ya que sin orden no puede haber puntualidad, responsabilidad, justicia, entre otras.

En la educación o formación del carácter de los alumnos es uno de los elementos básicos para el logro de la disciplina y la autodisciplina, para el establecimiento de las propias normas y límites y para que los adolescentes puedan clasificar correctamente sus amores o afectos y darle a cada uno el lugar que le corresponde.

9.- **Laboriosidad.**- Hábito bueno que nos remite a la inclinación, esfuerzo y dedicación al trabajo, sin caer en el exceso o en el defecto de la pereza o flojera, y se refiere no sólo a la propia obligación de procurarse el sustento, sino que hace referencia también a la contribución que con nuestro esfuerzo podemos hacer en bien de los demás.

En el ámbito del proceso educativo es importante señalar que el que los alumnos aprendan a cumplir pronta y diligentemente con sus obligaciones y deberes de estudiantes y con la ayuda que como hijos prestan en sus hogares, los llevará de la mano a entender después, los compromisos y servicios sociales que tendrán que realizar en el trabajo profesional que desempeñen.

10.- **Autonomía.**- Potestad personal para regirse mediante normas y límites propios que, en términos generales, expresa la capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia directa externa, conjugando adecuadamente el binomio libertad-responsabilidad.

La base de la norma es la aceptación del espíritu de la misma y no sólo de la forma y para ello, ha de ser explicada y comprendida. Es necesario formar en los alumnos la capacidad de asumir los premios o recompensas y los castigos inherentes a cada norma, ya que las circunstancias no son las encargadas de desarrollar la autonomía sino la propia decisión.

En el Instituto Tlalpan practicamos una disciplina con normas, sin rigidez, en un ambiente de libertad y respeto que permita a los alumnos marcar sus propias normas, responsabilizarse de sí mismos, de su propio desarrollo y poder realizar su proyecto personal de vida .

Principios y características de nuestro estilo de educar

1. **Educación Inclusiva.**- La educación inclusiva se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas, procurando desarrollar todo el potencial de cada persona.

Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.⁴

2. **Educación de calidad para un mundo global.**- Supone preparar a los alumnos con las competencias y habilidades necesarias para insertarse en la vida universitaria o laboral de cualquier país para que puedan convivir en paz con otras culturas, privilegiando el estudio de otras lenguas, sin perder nuestras raíces y la identidad personal.

Para lograrlo actualizamos los contenidos y las metodologías de acuerdo a los avances de la investigación pedagógica, científica y tecnológica.

3. **Privilegiamos más el desarrollo de capacidades que la acumulación de conocimientos.** Dada la rapidez de la generación del conocimiento y los avances tecnológicos, favorecemos el desarrollo de los talentos personales y las competencias claves que toda persona debe poseer para participar activamente en este siglo. Sabemos que representa un reto el desarrollo de la capacidad para asimilar, procesar y aplicar el saber en beneficio de la persona y la sociedad, formando en los alumnos la necesidad permanente de aprender.

4. **Vivimos juntos, trabajamos juntos, nos educamos juntos.**- A partir del principio anterior, se hace necesario fomentar el trabajo colaborativo, el estudio, la investigación y la puesta en común de talentos para asegurar un mejor aprendizaje, la calidad de nuestros servicios y la toma de decisiones, principio

⁴ cfr. UNESCO en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

que va desde una dirección que gobierna colegiadamente, hasta el trabajo en el aula.

- 5. Nos centramos en el desarrollo ético-social.-** Consiste en la capacidad de la persona para desarrollarse a nivel espiritual y moral, y la posibilidad de discernir la vocación personal como padres de familia, o cualquier otro estado de vida que se elija y la forma de colaborar profesionalmente en la construcción de una sociedad más democrática, justa y solidaria.

Implica educación y atención personal a todos los miembros de la comunidad educativa como organización, en una estrecha relación escuela-hogar.

- 6. Respeto al planeta y la naturaleza en orden a la condición humana.-** A través de la formación académica y ética de nuestros alumnos favorecemos el cuidado, conservación y respeto de nuestro entorno natural y de todo el planeta.

Para ello involucramos a nuestros alumnos en proyectos de mejora ambiental que comprometan la participación de diversos actores de la sociedad en beneficio de los miembros de la comunidad.

- 7. Formamos para el desarrollo autónomo.-** Como ya hemos dicho, practicamos una disciplina con normas, sin rigidez, en un ambiente de libertad y respeto que permita a los alumnos marcar sus propias normas, responsabilizarse de sí mismo, de su propio desarrollo y poder realizar su proyecto personal de vida

La Comunidad Educativa del Instituto Tlalpan

La comunidad educativa es el conjunto de personas que ponen en común sus esfuerzos, iniciativas y actividades en aras de una educación de calidad, con principios, valores y normas, que orientan y regulan las interrelaciones sociales.

- *Alumnos*
- *Exalumnos*
- *Maestros*
- *Directivos*
- *Padres de Familia*

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Nuestros alumnos...

Todos los esfuerzos y acciones que realizamos están orientados hacia la educación de nuestros alumnos para que como personas inteligentes, libres y responsables sean sujetos de su propio desarrollo.

En el Instituto Tlalpan formamos a nuestros alumnos...

- Competentes para asimilar, procesar y aplicar el saber ante los rápidos avances científicos y tecnológicos (adaptabilidad).
- Con pensamiento crítico y flexible para resolver problemas de cualquier tipo en diferentes situaciones, integrando creativamente varias disciplinas.
- Para que a partir de la sana curiosidad, iniciativa y persistencia, desarrollen las capacidades para investigar y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.
- Con ciudadanía digital: capacidad ética y responsabilidad al utilizar y manejar las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).⁵
- Con respeto al capital del planeta y con la capacidad de aportar propuestas para el cuidado del medio ambiente.⁶
- Con sensibilidad estética para apreciar y respetar las manifestaciones artísticas de las diferentes culturas.
- Con la capacidad de autodirigirse moralmente⁷, así como en el cuidado de su salud física, y mental.

⁵ Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (Cobo Romani, 2009, 312)

⁶ cfr. Delors, J Educación Encierra un Tesoro pp 12-15)

⁷ Existe una diferencia entre moral y ética. La moral es una cualidad de los actos humanos en relación con nuestra naturaleza, y la Ética es la ciencia filosófica que estudia nuestros actos en tanto que son buenos o malos, si benefician o perjudican la naturaleza humana.

- Competentes para asumir y compartir el liderazgo, y para trabajar colaborativamente de forma productiva.
- Con capacidad para elegir y tomar decisiones éticas sobre acciones y situaciones relacionadas con su vida personal y social basadas en los valores universales.⁸
- Con la capacidad de buscar y entender información que necesitan para el desarrollo de la economía y finanzas personales, familiares y sociales.
- Para llegar a ser ciudadanos del mundo: con cultura y conciencia global, con capacidad de aprender y convivir con todos, sin perder su identidad, los valores morales básicos y su propia vocación.

Los exalumnos...

Son egresados que han terminado o no un nivel de estudios en la institución, y llevan consigo las riquezas de la enseñanza y la filosofía del Instituto, ya sea a la vida escolar, familiar o laboral y a la sociedad en general.

Por ello en el Instituto Tlalpan...

- Promovemos la presencia de los exalumnos en la comunidad educativa, involucrándolos como actores en proyectos de mejoramiento escolar.
- Organizamos actividades de promoción humana, familiar y social específicos para ellos, que promuevan la filosofía del instituto.
- Incorporamos su crítica constructiva y propuestas para evaluar el quehacer de la institución, como una referencia importante de la calidad del trabajo educativo que realizamos.

⁸ Valores Universales: de respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, solidaridad, democracia, responsabilidad, aprecio y respeto a la diversidad cultural, entre otros para participar responsablemente y de forma activa en los grupos en los que se desenvuelven, buscando siempre el bien común. cfr. International Civic and Citizenship Education Study, IEA, 2007

Nuestros maestros...

Son personas que se distinguen por su vocación educadora y su preparación profesional, por su pasión en la formación de sus alumnos, a quienes acogen y guían con su testimonio, compromiso y responsabilidad hacia el descubrimiento de la verdad, el bien y la belleza para que se involucren propositivamente en un mundo global.

- Se esmeran en saber cómo aprenden sus alumnos y cuál es el contexto en que se desarrollan, para adecuar los contenidos y estrategias a sus intereses y expectativas, favoreciendo la educación inclusiva.
- Procuran que el contenido que enseñan sea profundo, motivante, relevante y significativo para los alumnos.
- Enfocan el contenido de sus asignaturas de manera transdisciplinar⁹ y global vinculándolo con la vida familiar y social de los alumnos.
- Ante los avances del saber, actualizan permanentemente sus contenidos y se capacitan para manejar nuevas técnicas y métodos educativos que favorezcan el aprendizaje.
- Diseñan materiales y ambientes de aprendizaje utilizando la tecnología actual para facilitar el aprendizaje.
- Reflexionan junto con otros maestros sobre su práctica docente, y evalúan permanentemente el aprendizaje de los alumnos.
- Ejercen su liderazgo educativo dentro y fuera del aula y trabajan colaborativamente con sus pares, directivos y padres de familia, en beneficio de sus alumnos y de la escuela.

⁹ Transdisciplinar, lo cual supone impartir una clase abarcando varias disciplinas en forma transversal y superando cada una de ellas; a diferencia de lo multidisciplinar, que involucra el conocimiento completo de varias disciplinas.

- Actúan con principios éticos como la honestidad, integridad, compromiso, trato justo y respeto ante la diversidad.

Con respecto a sus alumnos

- Ayudan a los alumnos a descubrir soluciones, integrando el saber en contextos y situaciones reales.
- Promueven que los alumnos aprendan, innoven, trabajen colaborativamente y comuniquen sus ideas en un ambiente de orden, confianza y respeto.
- A través de la profundización de los contenidos esenciales, desarrollan en sus alumnos el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades comunicativas, entre otras.
- Promueven la creatividad y curiosidad de los alumnos, desarrollando en ellos herramientas necesarias para la observación, investigación y estudio que les permita aprender a lo largo de toda la vida.
- Dentro y fuera del aula, los maestros inspiran a sus alumnos con su ejemplo y dedicación a ser hombres y mujeres de bien.

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Nuestros directivos...

Se encargan de vivir y de que se viva la Misión y los principios institucionales. Su principal responsabilidad es ser líderes permanentemente preparados, con visión de futuro, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, manteniendo excelentes relaciones con los padres de familia y los maestros para que entre todos logren los objetivos educativos del Instituto.

Clima Institucional

- Establecen en forma compartida objetivos y metas claros para el instituto y para el área a su cargo, como una prioridad en su función directiva.
- Establecen fuertes líneas de comunicación con los maestros, los alumnos y los padres de familia de la institución, para promover el sentido de comunidad y de cooperación entre todos.
- Mantienen un trato digno con todos los miembros de la comunidad educativa, favoreciendo así un clima de confianza y respeto .
- Construyen en la institución ambientes de trabajo donde es posible que todos aprendan.¹⁰

Mantienen un liderazgo enfocado al logro académico

- Adaptan su estilo de liderazgo para formar a otros líderes, destacándose por una verdadera vocación educativa.
- Conocen y mantienen actualizado el curriculum académico vigente, las materias que imparten sus maestros y las evaluaciones correspondientes, para colaborar en el logro académico de los alumnos.

¹⁰ SEP, 2015

- Son gestores del cambio e involucran a los profesores, alumnos y padres de familia en el diseño e implantación de esos cambios, en aras del mejoramiento del centro y del aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocen y celebran los logros personales de cada uno de los miembros del instituto, así como los institucionales, aceptando también sus fallas para aprender de ellas.
- Se actualizan para enriquecer su desarrollo profesional y reflexionan sistemáticamente sobre su práctica directiva como medio para mejorarla.
- Conocen y desarrollan una clara visión de la institución educativa y de su entorno y fomentan la capacidad de establecer vínculos con un gran número de organizaciones e instituciones, para proyectar socialmente la institución.
- Analizan los resultados de las evaluaciones internas y externas de alumnos y docentes, con el fin de mejorar eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Poseen una sólida formación ética que les permite comunicar a la comunidad educativa sus grandes ideales y ejercer su liderazgo basado en los valores fundamentales. ¹¹

Respecto a los maestros

- Cuidan que los maestros cuenten con los competencias y valores adecuados para la docencia y les proporcionan la capacitación y/o actualización necesaria para su desarrollo ético-profesional y para una ejecución exitosa de su trabajo.
- Promueven entre los maestros el trabajo colaborativo por sección y por academias para compartir experiencias, estrategias de enseñanza, teorías y prácticas educativas novedosas, como parte de la cultura de la escuela.
- Inspiran y conducen a los maestros a encontrar nuevas estrategias, indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje actual, que beneficien también a alumnos con necesidades especiales.

¹¹ Mc Rel, 2009

En relación con sus alumnos

- Promueven un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos que fomente la permanencia de ellos en la institución.
- Se involucran, monitorean y evalúan la efectividad de su práctica directiva en la escuela y el impacto en el aprendizaje de los alumnos.
- Supervisan que la educación y el acompañamiento que se brinda a los alumnos sea de gran calidad, conforme a los principios y criterios de la institución.
- Supervisan que la educación que se brinda a los alumnos fomente el desarrollo de los talentos y valores de cada uno.

En relación con los recursos del instituto.

- Implementan estrategias y métodos para aprovechar, mantener y mejorar las instalaciones del instituto.
- Administran de forma eficiente, con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, el presupuesto y los recursos del instituto.

Con respecto a los padres de familia y la comunidad extraescolar

- Aportan mejoras de funcionamiento eficaz en el trabajo con otros directivos e instituciones de la zona escolar.
- Buscan, seleccionan y utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación tanto a nivel nacional como internacional y participan en redes de colaboración, para apoyar su desarrollo profesional y el de la institución.
- Procuran la participación de la comunidad educativa, especialmente de los padres de familia, para lograr un ambiente de trabajo, compromiso y colaboración entre todos.

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Nuestros Padres de Familia ...

Son los primeros responsables de la educación de sus hijos y la escuela su gran colaboradora.

- Se vinculan con la escuela para complementar la educación que reciben sus hijos en el hogar, a través de la disciplina, el estudio, el deporte, y el cultivo de los valores universales, haciendo de la educación una tarea conjunta.
- Como miembros de la comunidad educativa, comparten la Misión y la filosofía del Instituto y colaboran con sus esfuerzos al logro de sus propósitos educativos.
- Trabajan colaborativamente con los maestros para encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje de sus hijos, procurando que pongan en juego todos sus talentos para alcanzar el éxito.
- Reconocen en sus hijos a los forjadores de la sociedad del futuro, por lo que se esmeran en ayudarlos a prepararse moral y cívicamente para convivir en un mundo globalizado.
- Participan en las diferentes actividades institucionales dentro y fuera de la escuela.

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

El presente ideario del Instituto Tlalpan fue desarrollado con la asesoría del Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C. (IIDEAC) a quienes agradecemos su profesionalismo y entrañable cercanía. El documento cumple con la finalidad de mantener la unidad en los principios rectores que iluminan las prácticas institucionales de directivos, maestros, alumnos y padres de familia de los diversos planteles que conforman la organización.

Agradecemos también a toda la comunidad educativa del Instituto Tlalpan su colaboración y apoyo con que asumieron su participación durante todo el proceso. Estamos seguros que habrán de acogerlo y vivirlo con gran entusiasmo, como algo propio.

No dudamos que será de gran utilidad para formar con calidad e identidad propia a todas las generaciones actuales y futuras conforme a los grandes retos que nos presenta el mundo contemporáneo.

México, D. F. agosto del 2015

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx

Bibliografía

- Cobo Romani, J. C., (2009): *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC'S en la sociedad del conocimiento.* Revista Zer. *Revista de Estudios de Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad del País Vasco vol.14, n.27, pp.295-318.* En internet: <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- McReal (2011): McREL's Teacher Evaluation System. En internet: http://www.mcrel.org/about-us/news-and-events/news/2011/11_8_2011_a
- McRel (2006) *Balanced Leadership: What 30 years of reseach tell us about effect of leadership on student achievement.- Principal Leadership responsibilities.*
- OCDE (2010): *Mejorar las escuelas. Estrategias para la Acción en México.*
- OCDE (2008): *Improving School Leadership.VOLUME 1: POLICY AND PRACTICE*
- ISAACS, DAVID (2000); *La Educación De Las Virtudes Humanas Y Su Evaluación;* Ediciones Universidad De Navarra S.A. (EUNSA), Navarra, España 13ª Edición.
- SEP (2015): *Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Dirección y Supervisión Escolares. Educación Básica. 2015-2016*
- CELAM (2011): *Vayan y Enseñen.* Ediciones SM. Bogotá
- GRAN ENCICLOPEDIA RIALP (1991). Editorial RIALP. Madrid
- Delors, Jaques (1996). *La Educación Encierra un Tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. España.
- IEA (2007): *International Civic and Citizenship Education Study,*

Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A.C.

Miguel E. Schultz No. 84 Col San Rafael 06470 México, D.F.

T y Fax 01(55) 55-35-96-10 Δ 55-35-96-10 Δ 55-35-42-39 Δ Del Interior 01(800) 5-04-72-64

Mail: iideac@prodigy.net.mx , Página web: www.iideac.edu.mx